

中华传统文化教育

中共中央党校（国家行政学院）

刘余莉

一、文化与教育的目的

什么是文化？

什么是教育？



文

文字、文章、礼乐、曲调

四大文明古国，为什么唯有中华文明承传至今？

语 文

日常用语 文言文

恥之於人大矣！

《孟子》

思古之圣贤，与我同为丈夫，
彼何以百世可师，我何以一身瓦裂，
耽染尘情，私行不义，谓人不知，
傲然无愧，将日沦于禽兽而不自知也。

《了凡四训》

鸚鵡能言，不離飛鳥。

猩猩能言，不離禽獸。

今人而無禮，雖能言，

不亦禽獸之心乎！

《禮記》

愛

用心地感受对方的需要

化

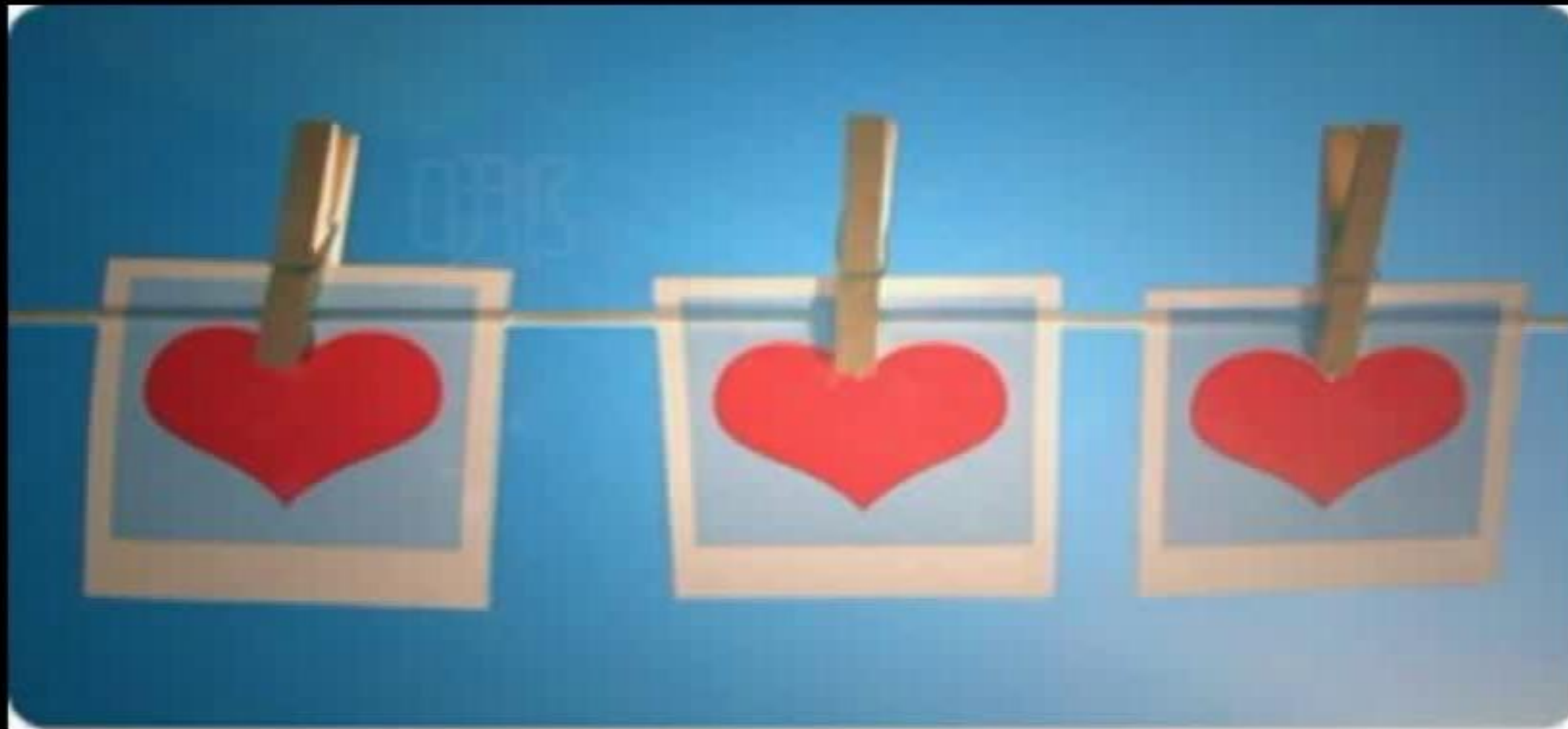
人受教而变化，本义为「教行」。

凡以道业诲人为教，人能接受此道业而变易其气质以远过迁善，在各方面必起若干变革，此变革谓之「化」

文
化



「文化」二字合用，即以文字、文章、礼乐等艺术形式变化人的气质，达到转恶为善、转迷为悟、转凡成圣的目的。



如读《论语》，未读时，是此等人；

读了后，只是此等人，便是不曾读。

此教人读书识义理之道也。

要知圣贤之书，不为后世中举人进士而设。

是教千万世做好人，直至于大圣大贤。

所以读一句书，便要反之于身，我能如是否？

做一件事，便要合之于书，古人是如何？

此才是读书。



文以载道

以文化人

读书志在圣贤

读书贵在变化气质

三日不读书，面目可憎

教也者，长善而救
其失者也

——《礼记》

禮

記

禮記卷之一
曲禮上
經曰
如編子
子曰
而朱子曰首
○其效足以
氏曰經禮三
毋不敬○程
者其辭輕以
所謂君子所
司存之意蓋
容貌斯遠暴
豐己曲禮上

育：养子使作善也。

志于道，
据于德，
依于仁，
游于艺。

道

自然而然的秩序和规律

天道

人道



伦理 → 五伦关系

父子有亲——父慈子孝

君臣有义——君仁臣忠

夫妇有别——夫义妇德

长幼有序——兄友弟恭

朋友有信

通天地人谓儒

——扬雄《法言》

四曰儒，以道得民。

——《周礼·天官》

道

大学之道，
在明明德，
在亲民，
在止于至善。

《大学》

教育是一个回归明德的过程

读书志在圣贤

通过学校教育立德树人
人是中华传统文化的特色。


昔者成王，幼在襁褓之中，
召公为大保，周公为太傅，
太公为太师。

保，保其身体；傅，傅之德义；
师，导之教训；此三公职也。


《群书治要·汉书》

我们要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。


党的二十大报告




“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”



先天下之忧而忧，后天下之乐而乐



苟利国家生死以，岂因祸福避趋之



天下兴亡，匹夫有责

- 人才培养的需要
- 文脉传承的需要
- 民族复兴的需要

**学为人师
行为世范**

二、传统文化教育的主要功能和 核心内容（教什么？）




功能一、安身立命



道

宇宙人生的规律

外得于人，内得于己。



君子坦荡荡，

小人长戚戚。

——《论语》

功能二、 经世致用

子适卫，冉有仆。

子曰：“庶矣哉！”

冉有曰：“既庶矣，又何加焉？”

曰：“富之。”

曰：“既富矣，又何加焉？”

曰：“教之。”

——《论语》





饱食、煖衣、
逸居而无教，则近
于禽兽。

——《孟子》

西方：制度建设 维护 公平正义
宗教教育 培养 仁爱诚信

“异体移植”：安利的无偿退款制度
乡村民主选举：贿拉选票 营私舞弊

明君必顺善制而后致治，
非善制之能独治也，
必须良佐有以行之也。

——《群书治要·傅子》

建国君民， 教学为先

禮記

禮記卷之一

曲禮上

經曰
如是
編簡
子曰

曲禮曰毋不

○朱子曰首
而其效足以
氏曰經禮三
毋不敬○程
者其辭輕以
所謂君子所
司存之意著
容貌斯遠暴
豐己曲禮上

一人则一义

二人则二义

十人则十义

《墨子》

教育的内容：

伦理（五伦）道德（五常八德）、因果

五常：仁义礼智信

八德：孝悌忠信、礼义廉耻（朱熹）

忠孝仁爱、信义和平（孙中山）

孝悌忠信 礼义廉耻 仁爱和平

三、中国传统文化教育的经验 (怎样教?)



1、形式多样

家庭教育：（周文王的母亲）

目不识恶色

耳不听淫声

口不出傲言



勤俭治家之本，
和顺齐家之本，
谨慎保家之本，
诗书起家之本，
忠孝传家之本。

勤儉治家之本



俭廉恕德

范仲淹

君子以俭德避难，

不可荣以禄。

《群书治要·周易》



家败离不开一个奢字
人败离不开一个逸字
讨人厌离不开一个骄字

——曾国藩

由俭入奢易于下水，
由奢返俭难于登天。

京师子弟之坏，无有不由于骄奢二字者。尔与诸弟其戒之，至嘱至嘱。

凡世家子弟，衣食起居，无一不与寒士相同，庶可以成大器；若沾染富贵习气，则难望有成。

凡人皆有望子孙为大官，余不愿为大官，但愿为读书明理之君子。

遗金于子孙，

子孙未必能守；

遗书于子孙，

子孙未必能读；

不如积阴德于冥冥之中，

以为子孙长远之计。

在上不骄，高而不危；

制节谨度，满而不溢。

高而不危，所以长守贵也；

满而不溢，所以长守富也。

《群书治要·孝经》



和顺齐家之本

兄道友，弟道恭；

兄弟睦，孝在中。

《弟子规》



同气连枝各自荣，些些言语莫伤情。
一回相见一回老，能得几时为弟兄？
弟兄同居忍便安，莫因毫末起争端。
眼前生子又兄弟，留于儿孙作样看。





夫义
妇德





谨慎保家之本

杨氏堂号 四知堂





诗书起家之本



1、早上几点起床

2、自己家事自己做

3、是否读圣贤书

林则徐的十无益

一、存心不善，风水无益

二、不孝父母，奉神无益

三、兄弟不和，交友无益

四、行止不端，读书无益

五、作事乖张，聪明无益

六、心高气傲，博学无益

七、时运不济，妄求无益

八、妄取人财，布施无益

九、不惜元气，医药无益

十、淫恶肆欲，阴鹭无益



忠孝传家之本

慎终追远，

民德归厚矣。

《论语》

- 学校教育：孝敬父母



孝亲与尊师

- 拜师礼
- 成人礼
- 丧礼
- 上行下效（皇帝）
- 祭礼（至圣先师）

养父母之身

养父母之心

养父母之志

养父母之慧

今之孝者，是谓能养。
至于犬马，皆能有养。
不敬，何以别乎？

《论语·为政》

色难。

有事，弟子服其劳，
有酒食，先生馔，
曾是以为孝乎？

《论语·为政》

父母唯其疾之忧

《论语·为政》

壹举足而不敢忘父母，
是故道而弗径，舟而弗游，
不敢以先父母之遗体行危殆；
壹出言而不敢忘父母，
是故恶言不出于口，
忿言不及于身。
不辱其身，不羞其亲，可谓孝矣。

《群书治要·礼记》

身体发肤，受之父母，
不敢毁伤，孝之始也；

立身行道，扬名于后世，
以显父母，孝之终也。

《群书治要·孝经》

亲有过，谏使更，
怡吾色，柔吾声。

- 社会教育：思无邪



是故先王之制礼乐，
非以极口腹耳目之欲，
将以教民平好恶而反人道之正。

《礼记》



孔子曰能行五者於天下為仁矣
請問之 曰恭寬信敏惠
恭則不侮 寬則得眾 信則人任焉
敏則有功 惠則足以使人
人能弘道非道弘人
己所不欲勿施於人
仁者無敵
學不厭智也教不倦仁也
天下之道唯有行善耳
君子不怨天不尤人
愛無差等施由親始
堯舜之道孝弟夫子之道忠恕

古圣先贤孝为宗

乱世之乐，为木革之声，则若雷；

为金石之声，则若霆；

为丝竹歌舞之声，则若噪。

以此骇心气动耳目摇荡生，则可矣。

以此为乐，则不乐。

故乐愈侈，而民愈郁，国愈乱，主愈卑，

则亦失乐之情矣。

《吕氏春秋》



讓愛傳出去

Love is...

2、内容丰富

德者，本也；

财者，末也。

《大学》

货悖而入者，
亦悖而出。

——《大学》



积善之家，必有余庆，
积不善之家，必有余殃。

善不积，不足以成名；
恶不积，不足以灭身。

《群书治要·周易》

作善，降之百祥；

作不善，降之百殃。

《群书治要·尚书》

內作色荒，外作禽荒，
甘酒嗜音，峻宇雕牆，
有一于此，未或弗亡。

《群书治要·尚书》

3、保障有力

教育制度

古之王者，莫不以教化为大务。
立大学以教于国，设庠序以化于邑，
渐民以仁，摩民以义，节民以礼，
故其刑罚甚轻，而禁不犯者，教化
行而习俗美也。

《群书治要·汉书》

考试制度

唐：明经科 九经

奖惩制度

举孝廉

五刑之属三千，罪莫大于不孝

4. 次序合理

首孝弟 次見聞

先培养品德

后学习知识技能等

即先学做人 后学做事

• 品德教育的次序：

首孝悌

百善孝为先

恩义、情义、道义

不爱其亲而爱他人者，
谓之悖德；

不敬其亲而敬他人者，
谓之悖礼。

《孝经》

以利交者，利尽而交疏

以势交者，势倾而交绝

以色交者，花落而爱渝

以道交者，天荒而地劳

四部叢刊經部

孝經一卷

夫孝，
德之本也，
教之所由生也。

《群書治要·孝經》

孝



父



子



孟子：亲亲而仁民，仁民而爱物。

张载：民吾同胞，物吾与也。

天地与我并生
而万物与我为一

《庄子·齐物论》

王阳明：

大人者，以天地万物为
一体者也。



尧舜之道，孝弟而已矣。

《孟子·告子下》



人人亲其亲、长其长，
而天下平。

《孟子·离娄上》

大同世界



互助（老吾老以及人之老，
幼吾幼以及人之幼。）



互愛（四海之內皆兄弟）



孝悌

次 谨 信

执虚器，如执盈。
入虚室，如有人。

缓揭帘，勿有声。
宽转弯，勿触棱。

斗闹场，绝勿近；
邪僻事，绝勿问。

凡出言，信为先；
诈与妄，奚可焉。

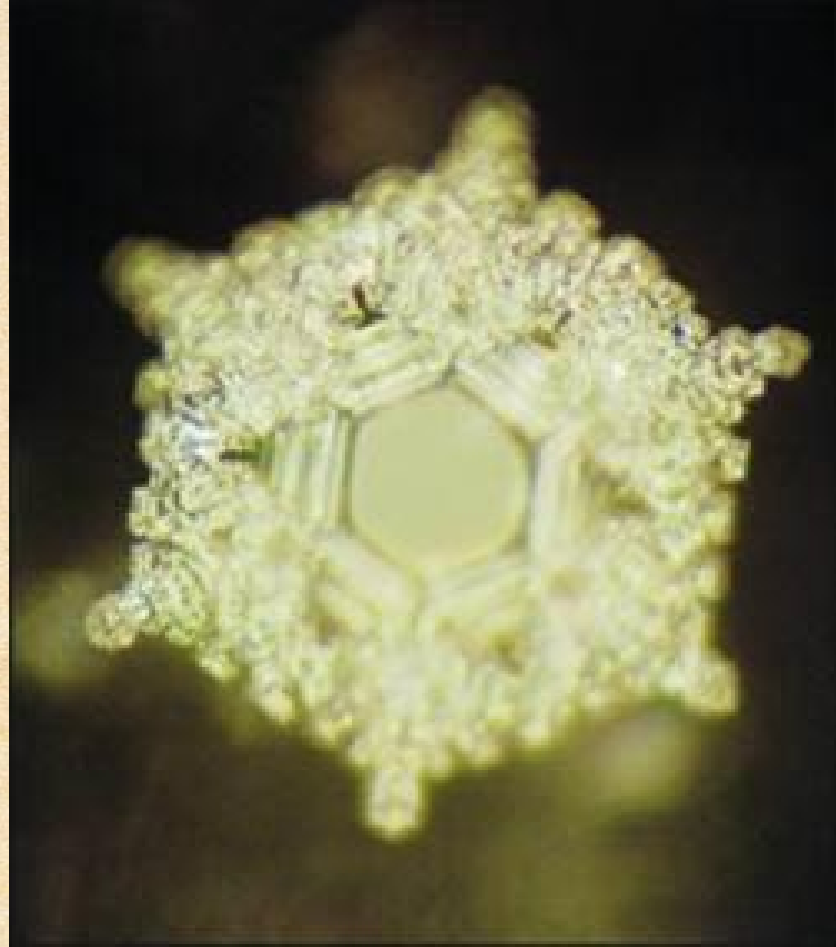
奸巧语，秽污词；
市井气，切戒之。

〔日〕江本胜/著

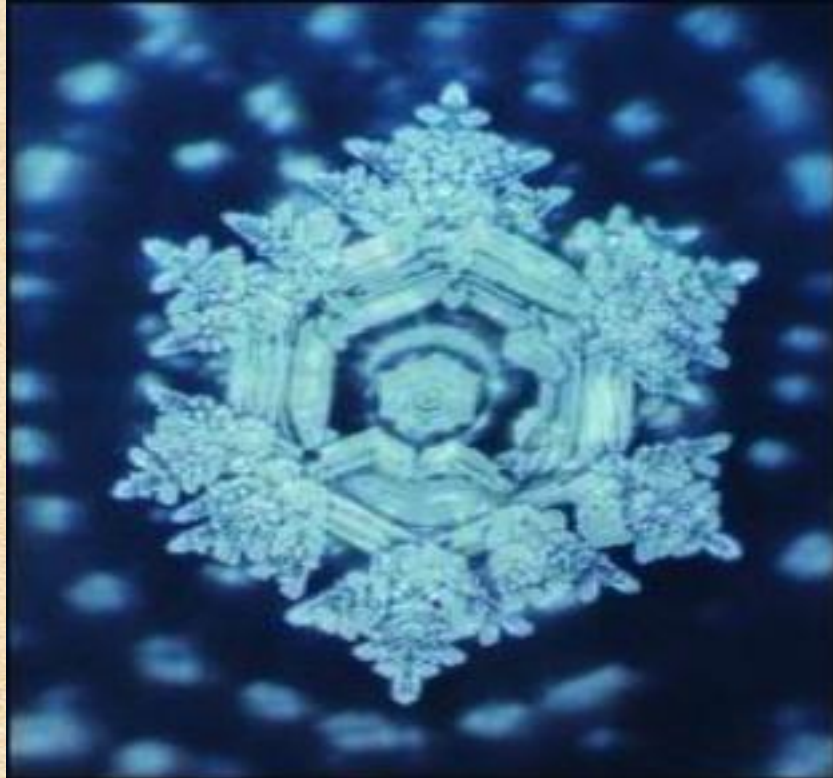
水知道 答案

Water Knows Answers
The Hidden Messages in Water Crystals

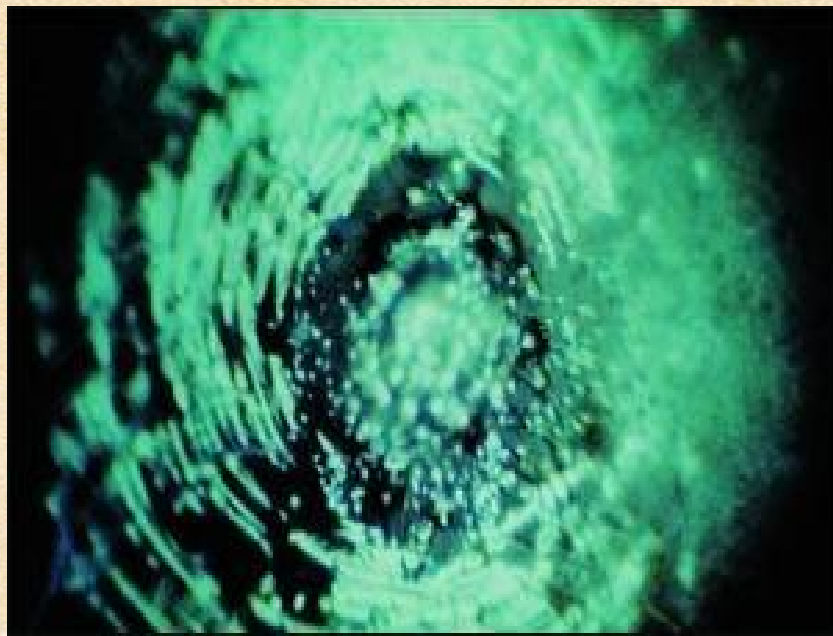




看过"爱与感谢"几个字的水所形成的结晶。这样的水结晶充满了喜悦，并形成像盛开的鲜花一样的模样。



谢谢



混蛋



zhihui



wisdom



weishieit

德盛者，其心和平，见人皆可取，
故口中所许可者多。

德薄者，其心刻傲，见人皆可憎，
故目中所鄙弃者众。

泛爱众

凡是人，皆须爱。

君子敬而无失，
与人恭而有礼，
四海之内，皆兄弟也。

《论语·颜渊》

亲 仁

亲附善友

如雾露中行

虽不湿衣

时时有润

余力 学文



5、方法有效

教

教：上所施，下所效。

教，上所施，下所效。

——《说文解字》

君子之德风，小人之德草，草上之风必偃。

上行则下效：

大臣不廉，小臣必污；

小臣不廉，风俗必败。



6、重点突出

行有不得，反求诸己

各自责，天清地宁

各相责，天翻地覆

地天泰：坤上乾下



天地否：乾上坤下



两只狼的交战

一位年迈的北美切罗基人教导孙子们人生的真谛。他说：「在我内心深处，一直在进行着一场鏖战。交战是在两只狼之间展开的。一只狼是恶的——它代表恐惧、生气、悲伤、悔恨、贪婪、傲慢、自怜、怨恨、自卑、谎言、妄自尊大、自私和不忠。另外一只狼是善的——它代表喜悦、宁静、谦逊、仁慈、宽容、友谊、同情、慷慨、真理和忠贞。同样，交战也发生在你们的内心深处，在所有人内心深处。」

听完他的话，孩子们静默不语，若有所思。

过了片刻，其中一个孩子问：「那么，哪一只狼能获胜呢？」

饱经世事的老者回答道：「你喂给它食物的那只。」

群書治要



群書治要
大講堂直播間



劉餘莉公眾號
liuyuli1973



群書治要學習網
www.qszy.com.cn



劉餘莉學館公眾號
Liuyulixueguan



群書治要视频号